

Miten suomalaisesta koulusta tulisi maailman paras myös opettajille?	Olen
Opettajille lisää koulutusta erilaisista oppimistavoista. Se auttaisi ymmärtämään paremmin oppimisprosessia ja käyttämään luovia tapoja opettaa. Mikä sen enemmän lisäisi opettajan hyvinvointia kuin havainto, että oppilaat oppivat ja viihtyvät.	"erityislasten" äiti
moniammatillinen koulu olisi paras. Tykkään myös yhtenäiskouluista, missä opettajat voivat jakaa yhteisiä oppiaineita läpileikaten koko ikäluokan 1.-9.-luokilla.	
Sisäilma-asiat pitää saada kuntoon.	koulunuorisotyöntekijä
Opetusryhmien pienentämiseen pitäisi saada lisää rahaa, samoin lukioiden kurssivalikoimiin. Suuret ryhmäkoot kuormittavat opettajia ja huonontavat opiskelijoiden mahdollisuuden saada yksilöidympää opetusta. Rahoituksen vähenemisen myötä kurssitarjontaa on koko ajan vähennetty, ja joitakin kursseja voidaan tarjota vain muutaman vuoden välein. Osa opettajista yrittää silti tarjota opiskelijoilleen ekstrapakollisten kurssien ohessa.	koulusihteeri
Opettajien palkan pitäisi olla vähintään suomalaisten keskitulo. Nyt ainakin vastavalmistuneet luokanopettajat jäävät sen alle. Jossain vaiheessa tämä heijastuu myös lapsiin: haluavatko sopivimmat ihmiset enää tulevaisuudessa tällaiselle matalapalkka-alalle, jolla vaatimukset tuntuvat vain kovenevan? Ja oikeinhan se onkin. Kysymys on kuitenkin lapsista ja tulevaisuudesta.	Luokanopettajaopiskelija
Siten, että oltaisiin kiinnostuneita asiasta muutenkin kuin vaalien alla!	
RYHMÄKOOT?! "Inklusio" eli esim. häirikköoppilaiden sijoittelu opetusryhmiin pilaa muiden oppimismahdollisuudet ja työrauhan edellytykset. Inklusion kaunista ajatusta käytetään keppihevosenä säästötoimille. Jos erityisoppilas sijoitetaan tavalliseen luokkaan, vaati se myös lisäresursseja rutkasti, jotta oppilasta voidaan tukea luokassa muun työn siittä kärsimättä.	
Kaikki hyvät ratkaisut maksavat rahaa, turha säästää väärästä paikasta.	
No nämä voi unohtaa sitten, kun vaalit on käyty. Edustuksellisen demokratian ihanuus, kukaan ei ole vastuussa mistään sanomisista.	näkijä
Työrauhan hallitsemiseksi saisi enemmän työkaluja. Lisää täydennyskoulutusta ja pätevyyskursseja opettajille sekä kursseja ajankohtaisista aiheista, esim. erityislapsien tarpeista. Ei määräaikaissuusia joissa saa palkkaa vain osan vuodesta vaikka olisi koko vuoden töissä... Enemmän tukea erityisoppilaille. Päätäjät tavallisiin kouluihin tutustumaan, jotta saavat käsityksen koulun todellisuudesta, eivätkä tee päätöksiä mutu-tuntumalla...	opeopiskelija
Ei palkka-aleille ja kyllä kokonaistyöajalle! Yhteisopettajuutta ja mentorointia tuoreille opeille!	opeopiskelija
Riittävät resurssit, sopivat ryhmäkoot, sellainen OPS joka on mahdollista toteuttaa. Perustehtävään keskittyminen. Tällä hetkellä koulujen välillä on valtavasti eroja. Oppilaat ja opettajat ovat erittäin epätasa-arvoisessa asemassa sen suhteen millaisissa puitteissa voivat työskennellä. Oppilaiden saaman opetuksen määrä ja oppimateriaalit vaihtelee, koulujen tvt-laitteistojen taso - jopa olemassaolo vaihtelee, opettajien mahdollisuudet täydennyskoulutukseen on monin paikoin nollassa jne.	
Oppilashuoltoon riittävät resurssit. Tällä hetkellä yleisopetuksen luokissa on runsaasti oppilaita, joiden paikka olisi jossain aivan muualla, mutta heitä ei saada tarvitsemansa laisen tuen piiriin, sillä heitä ei saada testattua ja tutkittua järkevässä ajassa. Tehostetun tai erityisen tuen oppilaan koulutyötä pohtivan moniammatillisen yhteistyön palaverissa opettajalle kaadetaan lisähommia, mutta ei resursseja niiden hoitamiseksi.	
Edellisen laman jälkiä ei ole korjattu kuntoon ja nyt uusi lama jakaa niukkuuttaan ja jopa lomauttaa.	
Opettajan ammattinimikkeen suojaus.	
Opettajan työaikajärjestelmän tarkasteleminen - voisiko vuosityöaika olla syytä selvittää.	
Siinäpä joitain seikkoja.	Opettaja
Aikaa asioille - jumalaton kiire hemmettiin! Kolmiportainen tuki ei toimi - liikaa papereita ja liian vähän lapsen todellista auttamista. Opettajille on maksettava kaikesta tehdystä työstä - nyt maksetaan vain oppituneista ja ne 3 maksettua YT-tuntia ei riitä mihinkään vaan suurimman osan koti-koulu yhteistyöstä ja HOJKS:eista yms. ope tekee talkoilla. Koulurakennukset eivät vastaa nykyaikaa. Materiaalit ovat vanhentuneita. Opettajien jatkokoulutus on kaikista ammattikunnista surkeinta.... Ja lisääkin parannettavaa löytyy, mutta aloitetaan näistä!	Opettaja
Opettajalle on annettavaa keskittyä siihen, minkä hän parhaiten osaa: opettamiseen ja vuorovaikutukseen oppilaiden kanssa.	
Oppilashuollollinen työ syö opettajaa liikaa, siksi opetusryhmien on oltava kohtuullisen kokoisia. Yläkoulussa ca 20.	
Jatkokoulutusresursseja riittävästi.	Opettaja
Ottamalla Opettajat mukaan päätöksentekoon. Koulutuksesta ei enää säästetä!	Opettaja
Annettaisiin resursseja, tukea ja kannustusta kehittämään osaamistaan. Nythän jatkuvan säästämisen aikana juuri tästä säästetään ensimmäisenä. Myös me opettajat itse helposti tarjoamme koulutusmahdollisuutemme säästöjen kitaan.	
Ilman tätä osuutta, ei jatkuvasti muuttuva ja kehittämistä tarvitseva koulumaailma saa pidettyä nykyopettajiaan mukana.	
Niin ja järkevät, modernit, opetussuunnitelman perusteet ohjaamaan meitä oikeasti tämän vuosituhannen puolelle peruskoulussakin.	Opettaja
Opettajien turhia paperitöitä pitäisi vähentää. Kaiken maailman selvityksiä, HOJKSeja, pedagogisia arvioita ym. täytyy kirjoittaa eikä niistä ole mitään käytännön hyötyä oppilaalle tai opettajalle. Ne vain syövät opettajien suunnittelu-aikaa, jonka voisi käyttää vaikka motivoivien tuntien suunnitteluun.	
Erytystä tukea pitäisi olla tarjolla oppilaille, jotka sitä tarvitsevat. Nyt täytellään näitä lomakkeita eikä tukea saa. Oppilaat, jotka tarvitsisivat sairaalakoulu-oppilaita/oppilaita pyörivät yleisopetuksen luokissa vieden valtaosan opettajan ajasta/energiasta.	
Paperilla tilastot varmasti näyttävät hyviltä: erityisoppilaita on vähemmän kuin ennen. Kyllä, varmasti on, koska erityisoppilaat muutetaan paperilla yleisopetuksen oppilaita/tehostetun tuen oppilaita. Näin erityisluokkia voidaan vähentää ja säästetään rahaa. Kovin lyhytnäköistä! Oppilaat, jotka apua tarvitsisivat, eivät sitä saa. Puhutaan varhaisesta puuttumisesta ja tuesta, mutta sellaista ei ole tarjolla, ainakaan Helsingissä.	Opettaja

<p>Ei enää yhtäkään leikkausta koulutukseen! Koulujen eriytymiselle ja eriarvoistumiselle on tehtävä jotakin ja pian. Haastavimpiin kouluihin on suunnattava resursseja niin, etteivät opettajat uuvu työhönsä. Positiivisen diskriminaation määrärahaa on kasvatettava.</p> <p>Koulujen eriarvoinen asema esimerkiksi tietoteknisten laitteiden määrän suhteen on korjattava. Koululla on voitava olla tarpeeksi rahaa ajan tasalla oleviin oppimateriaaleihin, sähköisiin materiaaleihin ja tarkoituksenmukaisiin opetusmateriaaleihin.</p> <p>Opettajan ammatin ja suomalaisten koulujen arvostusta on kasvatettava. Koulutukseen ei voida suhtautua ainoastaan menoeränä, vaan valtakunnallisena, koko kansakuntaa koskevana ja hyödyttävänä investointina.</p> <p>Kentällä nuorten opettajien uupumus ja alanvaihtopuheiden määrä on huolestuttava. Riittämättömillä resursseilla ja alati kasvavan työmäärän vuoksi erityisesti nuoret opettajat ovat valtavan kuormittuneita.</p> <p>Median "Herää koulu!" ja peruskoulujen uudistustalkoiden on lopetettava syyllistämistä opettajia. Usein mediassa annetaan kuva, että jokainen opettaja vastustaisi peruskoulun uudistamista. Suurin osa kouluni opettajista heittäisi koska tahansa pulpetit pois ja ottaisi jumppapallot tuolien tilalle, mutta rahaa ei ole. Itse olen käyttänyt runsaasti aikaa säkkituolien, pallojen ja muiden luokkaa sisustavien asioiden hankkimiseen nettikirppiksiltä ja muilta tahoilta. Tämä aika on täysin omalla ajallani tapahtuvaa, ja moni opettaja ostaa näitä välineitä omasta palkastaan. Innovatiivisten oppimisympäristöjen kehittämiseen ja tieto- ja viestintätekniikan hyödyntäminen vaatii sitä, että koululla on varaa näihin investoita.</p>	Opettaja
<p>Enemmän resursseja kouluihin, jotta voidaan palkata sijaisia (yksi opettaja ei joudu valvomaan samaan aikaan kahta luokkaa tai erityisopettajaa ei laiteta luokanopettajaksi ja joudu näin perumaan omia tuntejaan), välineitä ja materiaaleja mahdollistamiseksi, avustajia kouluihin, erityisopettajia, pienemmät ryhmäkoot (varsinkin jos oppimisvaikeuksia tai käytöshäiriöisiä tms. tehostetun tai erityisen tuen oppilaita). Myös opettajien jatkokoulutuksen tukeminen ja opettajien työssäjaksamisen tukemista. Mediassa tulisi myös kertoa peruskoulusta positiiviseen sävyyn, ettei kuva peruskoulusta vääristy! Resurssit suurin ongelma.</p>	Opettaja
<p>Koululle tulee antaa mahdollisimman suuri vapaus hankkia välineistöä (esim. kameroita, tietokoneita jne.) itse, ei opetusviraston pakkosyöttämänä. Koululle tulisi antaa määrätty summa rahaa, jolla tehdä itse hankintansa, joka samalla velvoittaa koulua pohtimaan, mitä on järkevä hankkia ja mikä on kestävä pitkäällä tähtäimellä. Opetusviraston tehtävä on auttaa jos koulu ei itse kykene tätä työtä tekemään tiedon-, tai ajanpuutteen vuoksi.</p> <p>Ylipäätään opetusviraston tehtävänä olisi auttaa kouluja silloin kun he apua tarvitsevat, esimerkiksi järjestämällä täydennyskoulutusta, jota koulut itse kokevat tarvitsevansa, tai tiedottaa uusista pedagogisista ilmiöistä. Nyt tilanne on se, että opetusvirasto saattaa kehittää hankkeita, joilla ei välttämättä ole tartuntapintaa opettajien tai opiskelijoiden arkeen tai tarpeisiin. Näihin hankkeisiin saattaa kulua valtavat määrät rahaa, eikä toiminta ole niin läpinäkyvää tai avointa, että monikaan osaisi kiinnittää riittävää huomiota siihen, ketä hanke todellisuudessa palvelee.</p>	
<p>Opetusviraston tulisi olla suhteessa kouluihin samassa roolissa kuin opettajan luokassa: ohjaamassa oppimista, antamassa opiskelijoille käyttöön tietoa, resursseja ja laajempaa yleiskuvaa, sekä kommunikoida aidossa vuorovaikutuksessa. Mutta antaa koulujen tehdä itsenäisiä päätöksiä, luoda itse toimivimmat menetelmät, ja olla vapaita kyseenalaistamaan olemassaolevia menetelmiä. Opettajat ja koulun henkilökunta ovat pääsääntöisesti hyvin motivoituneita hoitamaan työnsä parhaalla mahdollisella tavalla. Kapuloita rattaisiin tulee lähinnä viraston suunnalta, joka vaatii toimimaan vuorovaikutuksettomalla tavallaan - käskemällä, kuten ne opettajat, joita kukaan ei muistele lämmöllä.</p>	Opettaja
<p>hyvällä, paremmalla johtamisella ja sillä että oppilaitosjohto saa rauhan omalle työlleen!</p>	Opettaja
<p>Peruttamalla toiselle asteelle kohdistuvat valtavat leikkaukset. Panostamalla peruskoulun jälkeiseen ammattiinvalmistavaan koulutukseen niille nuorille, jotka ovat epävarmoja ja tarvitsevat tukea uravalinnassa. Kotitalousopetus takaisin!!!!</p>	Opettaja
<p>Tärkeintä on nyt turvata resurssit. Omassa koulussani on hankittu kohtuullinen tv-välineistö, mutta nyt ei riitä raha edes hajoavien ja vanhuntuneiden laitteiden uusimiseen!</p>	
<p>Verkko-opetusta tulee hyödyntää pedagogisin perustein, ei sen vuoksi että sillä voi säästää lähiopetuksesta.</p>	
<p>Opettajien tarpeista lähtevää koulutusta on lisättävä. Täsmäkoulutuksia, ei massa-VESOja.</p>	
<p>Lapsia ei saa pitää koulukyydityksissä kolmea tuntia päivässä! Samoin keskiasteen opinnot on turvattava pienemmissäkin yksiköissä, jos välimatkat uhkaavat käydä pitkiksi.</p>	Opettaja
<p>Pienemmät ryhmät. Vähemmän lomakkeita, pakollista raportointia ja asioiden kirjaamista. Jatkuva kiire vie opettajat pois oppilaiden luota. Aito läsnäolo jää puuttumaan. Enemmän muuta henkilökuntaa kouluihin opettajien rinnalle ja tueksi kasvatustyöhön- näin aikaa jää myös opettamiseen ja suunnitteluun. Väljemmät opetussuunnitelmat. Enemmän taito- ja taideaineita yläkouluun ja aineopettajien hyödyntäminen alakouluss esim. opettaminen luokanopettajien rinnalla.</p>	Opettaja
<p>Suomalaisen koulutuksen vahvuus on hyvin koulutetuissa ja motivoituneissa opettajissa. Työssä viihtyvä opettaja jaksaa tehdä työtä sydämellä. Kouluista on pitkään säästetty ja nykyinen taloudellinen tilanne on pahentanut asioita entisestään. Opettajia lomautetaan (olen itse töissä kunnassa, jossa meitä opettajia lomautetaan jo toisena vuonna peräkkäin) ja samalla muitakin resursseja viilataan, esimerkiksi luokkakokoja suurennetaan. Opettajien työtä sahataan siis monesta päästä. Omakohtaisesti voin myös sanoa, että pätkätyöläisyys eli määräaikaisten sopimusten ketjuttaminen kunnissa on yleistä, myös kesäajan työttömyys on minulle tuttu asia. On vaikea suunnitella tulevaisuutta, kun ei tiedä työtilanteesta kuin vuodeksi kerrallaan. Tämä syö motivaatiota ja estää pitkäjänteisen työssä kehittämisen. Työnantaja on käyttänyt määräaikaisten sopimusten syynä pitkään valmisteltua lukion tuntijakouudistusta ja organisaatiouudistuksia - vuodesta toiseen. Kilpailu työpaikoista on kovaa, sillä opettajia koulutetaan tällä hetkellä ihan liikaa. Toivoisin muutoksia opettajankoulutuksiin. Mitä järkeä on kouluttaa opettajia työttömyyskortistoon?</p>	Opettaja
<p>-pienemmät ryhmäkoot, max. 20 oppilasta / ryhmä ja jokainen erityisoppilas veisi kahden oppilaan paikan.</p> <p>-ajantasalla olevat tekniset valmiudet, joko jokaiselle oppilalle oma iPad + siihen näppäimistö TAI riittävästi ATK luokkia, jotta ATK luokkaan pääsee aina kuin koneille olisi käyttöä</p> <p>-opettajien tasa-arvoinen kohtelu: määräaikaiset tekevät saman määrän (ja usein enemmänkin) töitä kuin viranhaltijat, mutta ovat kesät palkatta -&gt; tällaisissa tilanteissa esim. opetusvelvollisuuden huojennus tms. korvaamaan kesän ansionmenetystä tai sitten opettajien palkka maksettava korotettuna vain työssäoloaikausilta</p> <p>-ei lomautuksia, ei säästöä sijaisista, ei vähennetä koulunkäyntiavustajia</p> <p>-yhtenäisessä peruskoulussa mahdollista toimia vain ylä- /alakoulun opettajana, ei väkinäistä pakan sekoitusta vain sen takia, että ollaan yhtenäinen peruskoulu</p> <p>-vanhempainiloista erillinen korvaus, opettajan ei pitäisi joutua tulemaan iltaisin töihin ilman korvausta</p> <p>-oppilaille enemmän vastuuta itsestään: jos riehuu tunnilla opettajan olisi voitava laittaa oppilas käytävään ilman valvontaa ilman, että on vastuussa oppilaasta.</p>	Opettaja

<p>Oppitunnin alusta menee turhaan hukkaan aikaa, kun paikallaolijat selvitetään. Miksei tähän voisi käyttää teknologiaa? Jokin läpyskä kuten työpaikoilla ja kuntosaleilla, jonka jokainen oppilas vilauttaa open pöydän luona laitteeseen, ja paikallaolo kirjautuu suoraan Wilmaan/Helmiin. Aika tunnilla käytettäisiin alusta asti oppimiseen.</p> <p>Toinen ehdotus: Oppilaille kännyköihin/älypuhelimiin netinesto luokissa muulloin kuin opettajan osoittamien tehtävien aikana. En tiedä miten tämän järjestäisi. Se on varmasti mahdollista. Joka tapauksessa kännykät on syytä olla välineenä mukana tunnilla, mutta netti toimintakunnossa vain kun sitä käytetään asiallisiin toimiin. Monella teinillä menee tunnit aivan ohi toistuvien puhelimella pelailujen ja viestailujen vuoksi ja opettajan työstä menee aikaa hukkaan, kun pitää paimentaa puhelimia koko ajan pois, kun niitä ei ole lupa käyttää omiin viihdejuttuihin tunnilla. Koulut ohjeistavat opettajaa varovaisuuteen ja se tarkoittaa sitä, että kun oppilas ei luovuta kännykkäänsä vapaaehtoisesti opettajalle sen häiritessä tuntia, on opettajan kutsuttava paikalle joku muu ja sitten se joku muu (esim. rehtori) ottaa kännykän pois tai valvoo tilanteen todistajana, kun opettaja ottaa kännykän pois oppilaalta. Tämä on yhtä pelleilyä ja taas hups, meni aikaa tunnista hukkaan.</p> <p>Opettajat tekevät paljon työtä, josta ei makseta palkkaa ja joutuvat vaarantamaan turvallisuutensa kriisitilanteissa ja tappeluissa. Palkankorotus ei olisi pahitteeksi, kun ottaa huomioon kaiken työn henkisen rasittavuuden, fyysisen vaaran ja erinäiset palkattomat tehtävät, joita on paljon.</p>	Opettaja
<p>Tällä hetkellä tukea tarvitsevat oppilaat tunnistetaan hyvin ja heille laaditaan asianmukaiset asiakirjat, joissa listataan mahdolliset tuen muodot, joista he hyötyisivät. Tuki jää vain usein toteuttamatta rahan puutteen vuoksi tai oppilas siirretään erityisluokalle tai erityiskouluun. Pahimmassa tapauksessa oppilas jätetään ilman tukea yleisopetukseen ja paperit pölyttävät hyllyssä. Rahaa siis tarvitaan erityislasten tuen toteutumiseen.</p>	Opettaja
<p>Oppilasryhmät inhimillisen kokoiset, resursseja yksilöllisen opetuksen toteuttamiseksi.</p>	Opettaja
<p>Äitiysloman sijaisille pitäisi maksaa kesälomalta palkkaa sen sijaan tai sen lisäksi, että viranhaltija saa kesältä palkkaa, vaikka ei ole koko lukuvuonna tehnyt yhtään työpäivää.</p> <p>Hki, Vantaa ja Espoo pitää painostaa ottamaan uudet viranhaltijat töihin jo 1.8. 2015 eikä vasta kuun puolivälissä, kuten ne nyt meinaavat kovaa vauhtia tehdä.</p> <p>Koska ammatillisissa oppilaitoksissa rahavirrat perustuvat valmistuvien määrään, on siellä tapahtunut salassa paljon väärinkäytöksiä: arvosanoja ja suoritusmerkintöjä annetaan kursseista, joita oppilas ei ole käynyt. Arvosanan saattaa opettajan selän takana antaa keskiportaan johtaja tai opo. Silloin koulu saa rahaa, mut koulusta tulee ulos näennäisammattilainen ja lisäksi opiskelijoiden motivaatio oikeasti opiskella on koko ajan heikompi - pelkällä ilmoittautumisellakin kun saa todistuksen. Se myös syö opettajan työn arvostusta ja työmotivaatiota. Koska lukion rahoitusta on uudistettu, tämä vaara on erittäin vahvasti olemassa myös lukion kohdalla. Siinä vaarantuu jo sivistysperusta todella kurjalla tavalla. Asiaan on puututtava.</p> <p>Peruskoulussa pitää tehdä helpommaksi sijoittaa oppilas pieneen ryhmään tai erityisluokalle. Tätä nykyä häiriökäyttäytymistä sallitaan aivan liikaa.</p> <p>Luokalle jättämisestä pitäisi tehdä helpompaa.</p> <p>Ryhmäkokojen ei pidä antaa kasvaa - edes lukiossa, jossa ryhmäkoot ovat järkyttäviä.</p> <p>Laittomiin määräaikaikaisuuksiin pitäisi puuttua selvemmin, ilman että opettajat itse joutuvat oikeusprosesseihin.</p>	Opettaja
<p>Vähentämällä papereiden täyttämistä esim. Erityisopetukseen nykyään vaadittavat monet eri arviot ja asiakirjat. Lisäämällä koulunkäynninohjaajia ja henkilökohtaisia avustajia niille oppilaille, jotka apua tarvitsevat. Avustajat/ohjaajat (tai miksi heitä ajan mukaan kutsutaankaan) ovat tärkein opettajan jaksamiseen vaikuttava apu arjessa luokkatyöskentelyssä.</p>	Opettaja
<p>Siten, että opettajia ei rasiteta tehtävillä, jotka eivät kuulu heidän toimenkuvaansa, kuten byrokratia (esimerkiksi Wilma- tai oppilashuoltolomakkeiden täyttäminen - niihin soveltuisi huomattavasti paremmin esim. sihteerin koulutus, joka on opettajan koulutusta halvempi) tai tekniset ylläpitotehtävät, kuten ATK-laitteiston ylläpito (johon pitäisi palkata sen alan ammattilaisia - sekään ei edellytä akateemista tutkintoa).</p> <p>Siten, että opettajat saavat keskittyä olennaiseen eli lasten kasvattamiseen (ensisijaisesti) ja opettamiseen (toissijaisesti). Tämä edellyttää riittäviä resursseja: Tarpeeksi aikuisia (opettajia, avustajia, erityisopettajia, psykologeja, kuraattoreja ja terveydenhoitajia joka kouluun joka päivä), riittävän pieniä ryhmäkokoja (esim. max 20 oppilasta), sopivia tiloja moderniin pienryhmätyöskentelyyn ja tietysti myös riittävästi rahaa oppikirjoihin, vihkoihin ja muihin opetusvälineisiin.</p>	Opettaja
<p>Opettajillekin oikeus uskonnonvapautteen - seurakunnan rukoilut pois aamunavauksista</p>	Opettaja
<p>Kehittämällä johtajien esimiestaitoja.</p>	Opettaja
<p>Opettajien välinen solidaarisuus on tärkeää. Aitoo yhdessä tekemistä pitäisi lisätä: tiimiopettamisessa, yhdessä suunniteltuja oppimiskokonaisuuksia, tukea hankalissa kysymyksissä. Opettamisessa moni asia selkenee vasta töissä. Siksi uusilla opeilla pitäisi olla koulussa kokenut mentori joka luotsaa läpi alun. Kun alkuun pääsee toisen kisällinä, ei uudellakaan opella ole liian rankkaa. Rentoutta koulupäiviin. Asialliset asiat hoidetaan, muuten saa hölmöillä ja ottaa rennommin. Muuten ei jaksa.</p>	Opettaja
<p>Kesäajan palkka koko lukuvuoden sijaistaneelle opettajalle eikä sille, jonka sijaisena on ollut. Käsittämätön porsaanreikä opettajien työehdoissa.</p>	Opettaja
<p>- Päätäjätasolla tajuttaisiin, että peruskoulujen ja lukioiden lisäksi on olemassa yhteisten opettajien pyörittämiä yläkoulu-lukioita, jotka tarjoavat ensiluokkaista opetusta, yleensä vieläpä kustannustehokkaasti.</p> <p>- Aineenopettajat eivät ole tasa-arvoisia keskenään. Opetusvelvollisuuksien erot ovat naurettavia. Kenelläkään opettajalla ei saisi olla opetusvelvollisuus yli 21 tuntia.</p> <p>- Opetusryhmien koot psyvät kohtuullisina</p> <p>- Parhaassa koulussa meitä kannustetaan aktiiviseen jatkokouluttamiseen</p> <p>- Ammattitaitoomme luotetaan ja meille annetaan mahdollisimman vapaat kädet suunnitella ja toteuttaa opetusta.</p>	Opettaja

<p>Puolueiden koulutuspolitiikka on pitkälti mielikuvia ja iskusanoja - maailman paras koulu, lapsissa tulevaisuus, koulutuksesta säästäminen on tulevaisuudesta säästämisestä jne. Vihreilläkin on ihan kiva mutta mainostoimistolta maistuva esitys tulevaisuuden koulusta. Ihan kiva, mutta... Esim. tuntemani ala-asteen opettajat kamppailevat lasten vakavien käytöshäiriöiden, keskittymisongelmien ja oppimisvaikeuksien kanssa - tästä näkökulmasta vaikkapa sukupuolistereotyyppien vastustaminen ei ole erityisen keskeinen tavoite, vaikkei siinä mitään vikaakaan ole.</p> <p>Liian usein ongelmiin tarjotaan ratkaisuja, jotka tuntuvat lyhyellä mietinnällä oikeilta ja jotka on helppo myydä minuutin puheessa äänestäjille. Tällaiset ratkaisut eivät läheskään aina ole parhaita. Esim. moniammatillinen oppilashuolto kuulostaa hyvältä - varmasti löytyy joku, joka osaa auttaa. Käytännössä se usein tarkoittaa vastuun ketjuuntumista ja työajan siirtymistä oppilaan kohtaamisesta viranomaisneuvotteluihin. Moniammatillisuus on silti hyvä, mutta vain jos vastuut ja toimintamallit ovat selkeitä ja viranomaisten yhteistyö niin kirrkaasti ajateltua, ettei aikaa ja voimia suotta kulu työnjakoneuvotteluihin.</p> <p>Toinen esimerkki. Tietotekniikan tuominen kouluun kuulostaa hienolta ja modernilta. Lapset ja nuoret tykkäävät pelata, jospa oppimista voisi toteuttaa pelien kautta. Pänttäämisestä voisi siirtyä tiedonhakuun. Tuskin kukaan vastustaa tätä periaatteessa. Piru asuu yksityiskohdissa: opettavaiset pelit ovat lähes poikkeuksetta kaamean huonoja sekä peleinä (tylsinä), että opettajina (pinnallisia, auttavat hyvin ulkolukuun, vaikka eri maiden nimet on hauska opetella näin, syvällisempää oppimista ruokkivia pelejä on harvassa). Tietohausta havainto - kun annoin oppilaiden tuoda kokeeseen kirjat, muistiinpanot ja tietokoneen, sain kaikkien aikojen huonoimmat vastaukset. Tietohaut eivät ole ensisijassa tietotekniikkaa vaan ajattelua. Omaan tietokonekäyttöön luottava opiskelija ei valmistaudu ja hän hakee tietoa arkitermein ja löytää valtavan määrän hömppäsivustoja. Se joka on jaksanut ihan perinteisesti opiskella tieteellisiä termejä, osaa käyttää niitä tietohaussa. Se joka on ihan perinteisesti opiskellut tieteellistä ajattelutapaa oppikirjasta, osaa analysoida paremmin.</p> <p>En vastusta tietotekniikan tuomista kouluihin, vaan ainostaan tätä hirveää hypetystä. Tietotekniikka ei poista motivaatio- tai oppimisongelmia.</p> <p>Opettajana näkisin, että viihtyisä koulu opiskelijoille ja opettajille syntyy siitä, että on oppimisen meininkiä, paljon oivalluksen kokemuksia ja vuorovaikutusta. Ihan perinteisellä keskustelevalle opetuksella voidaan päästä tähän, jos kohta netti mahdollistaa blogien yms. käytön. Mutta mitä poliitikot voisivat tehdä auttaakseen?</p> <p>1) Lisää valinnanvapautta opiskelijalle (säälä että tuntijakouudistus vesittyi). Opiskelija voisi karttaa aineita, jotka ovat hänelle hankalia ja keskittyä siihen, missä on hyvä. (Näinhän me aikuiset usein saamme tehdä).</p> <p>2) Jos tämä ei ole mahdollista, voisivatko erityisopettajat tms. vapauttaa joitakuita yksilöitä testien perusteella esim. a-kielen tai matematiikan opiskelusta - yksilötragedioita syntyy, kun yksi tai kaksi ainetta pilaa lukio-opinnot ja vievät kohtuuttomasti energiaa. Säälivitosilla suoritettavat opinnot ovat käytännössä yhtä tyhjää kanssa. Olisi järkevämpää vapauttaa kokonaan ja antaa satsata vahvuuksiin.</p> <p>3) Pitäisi välttää tilanteita, joissa opiskelija tulee lukioon, koska ei päässyt ammattikouluun. Arvonasanojen 4 ja 5 keräileminen joka aineessa syö kenen tahansa itsetuntoa ja mielenterveyttä. Pitäisi olla oppisopimuskoulutusta tms. vaihtoehtoja heille.</p> <p>4) Opettajat huokailevat, kun kaikki mahdollinen pitää ehtiä käymään kurssin aikana - jos juuri se kysytään yo-kirjoituksissa, jonka jätin käymättä. Tästä seuraa opettamisen suorittamista - käydään kauhealla vauhdilla läpi viimeiset aiheet, jotta voi sanoa opettaneensa kaiken, mikä yo:ssa tarvittiin. Tällaiset tunnit ovat turhauttavia ja raskaita niin opiskelijoille kuin opettajille. Uusille opettajille on työlästä ottaa kaikki kurssin aiheet syvällisesti haltuun. Ongelma voitaisiin hoitaa lisäämällä yotehtävien valinnaisuutta. Jos vastataan vaikkapa 6:een 15:sta, ei ole niin vakavaa, jos jotakin on jäänyt opettamatta. Tärkeämpää on se, että jotakin on opittu todella hyvin, esim. tieteellistä ajattelua. Tällöin opettaja voi keskittyä opettamaan niistä aiheista, joista hänellä on eniten sanottavaa ja parhaat tuntuunnielmat.</p> <p>Yleisidea: kehittäkäämme lukiota kansainvälisen IB tutkinnon suuntaan. Ei ainakaan enää yhtään uutta oppiainetta. Ei loputtomia uusia johdantoa ja pintaraapaisuja. Mieluummin enemmän ja syvällisemmin vähemmästä. Tällöin oivallukset tulevat mahdollisiksi ja motivaatio paranee.</p> <p>Pikkuidea: Opetan psykologiaa ja uskontoa lukiossa. Soisin uskonnon opetuksen muuttuvan kulttuurikurssiksi tms. On aivan kohtuutonta, että nyt minulla on aikaa noin 3-5 oppituntia käsitellä islamia.</p>	Opettaja
<p>Opettajillakin tulisi olla jonkinlainen maksimituntimäärä ylityissä. Olen opettajana ammatillisella puolella, ja täysimääräisen palkan tarjoava opetusvelvollisuuteni on 932 h lukuvuodessa. Kuitenkin tuntikertymäni on ollut jo kymmenisen vuotta joka vuosi n. 1300-1500 h / vuodessa. Tämä on mahdollista siksi, että kahdeksan tunnin opetustuntien päälle meidän oletetaan iltaisin / viikonloppuisin / loma-aikoina käyvän arvioimassa työssäoppiseen liittyviä näyttöjä ympäri Suomea.</p> <p>Olen intohimoalallani ja työn imu on valtavan suuri. Silti alkaa olla sellainen olo, että kivaakin työtä voi tehdä liikaa. Miksi opettajien työaikapyykälät ovat niin hirveän monitulkintaisia? Työn määrästä rehtori kommentoi vain, että "kaikki määrätty tehtävät täytyy hoitaa".</p> <p>Yötä myöten sitten valmistellaan tunteja, korjataan tehtäviä ja kokeita ja hoidetaan ryhmänohjaajan velvollisuuksia, kun päivät kuluvat opetuksessa ja illat työssäoppimista ohjatessa.</p> <p>Kaikilla opetusalan kollegoilla työmäärä on yhtä valtava ja upeat ammattilaiset alkavat palaa loppuun. Ei se ole opiskelijankaan etu.</p>	Opettaja
<p>Panostamalla laadukkaseen opettajakoulutukseen, jotta työhön tulevat uudet opettajat ovat mahdollisimman valmiita.</p> <p>Uusien opettajien mentorointi. Uusille opettajille tulee osoittaa mentoriopettaja, joka on uuden opettajan tuki ja turva uudessa työympäristössä.</p> <p>Tekemällä varhaiskasvatuslaista lapsen etua ajavan ja lastentarhaopettajien arvon tunnustavan. Panostus varhaiskasvatukseen heijastuu positiivisesti peruskouluun.</p>	Opettajaksi opiskeleva
<p>Suomalainen koulu olisi maailman paras myös opettajille, jos sieltä löytyisi tarpeeksi tukea ja apua opettajien työhön. Kouluohjaajia tarvitaan ja heistä on paljon tukea. Parhaimmillaan opettaja ja kouluohjaaja luovat tiimin ja tämä tiimi pystyy tarjoamaan lapsille parhaan mahdollisen tuen ja avun oppimiseen. Erityisesti opettajauran alkutaipaleella tuki ja apu ovat nuorelle vastavalmistuneelle opettajalle tärkeitä, joten niitä tulisi tarjota mahdollisimman paljon.</p> <p>Avoin ja alati kehittyvä työilmapiiri ja turvallinen työympäristö ovat myös maailman parhaan koulun aineksia. Opettajalla tulee olla hyvä ja turvallinen työympäristö, jossa kaikilla, niin oppilailla kun opettajillakin on arvostettu olo.</p> <p>Olisi myös hyvä, jos opettajilla olisi suurempi mahdollisuus erilaisten resurssien käyttöön, tiedonkulku uusista edistyksistä/resursseista olisi ajan tasalla ja mahdollisuus osallistua erilaisiin koulutuksiin. Erityisesti tulisi huomioida esimerkiksi opettajan henkinen hyvinvointi ja toisaalta auttaa opettajaa ratkaisemaan ja toimimaan raskaissa tilanteissa.</p> <p>Opettajalla tulisi myös olla tarpeeksi aikaa valmistautua alkavaan lukuvuoteen (esimerkiksi työsopimukset, jotka alkavat vasta 15.8 eivät tue yhdenkään opettajan hyvinvointia).</p> <p>Koulujen ja opettajan vapauden tulisi pysyä samana tai laajentua entisestään. On hyvä ettei Suomessa ole standardisoituja kokeita ja opettajalla on paljon vapautta valita tyyliinsä opettaa.</p> <p>Hyvä lähtökohhta on myös opettajakoulutukseen keskittyminen.</p>	Opettajaopiskelija

<p>Opettajien arvostus yhteiskunnassa vähenee jatkuvasti. Opettajien palkkaamisella kikkaillaan kestävämmällä tavalla. Esimerkiksi Helsingin kaupunki aikoo palkata uudet opettajat vasta siitä päivästä kun koulu alkaa, eikä opettajille siis makseta palkkaa suunnittelutyöstä. Luulevatko kaupungin päättäjät, että opettajat suunnittelevat kouluvuoden huvikseen ja hyvää hyvyttään? Suunnittelutyö on olennainen osa opettajan työtä, siitäkin pitäisi maksaa palkkaa.</p> <p>Opettajan vastuu erilaisista oppijoista on kasvanut liian suureksi. Kolmiportainen tuki on varmasti toimiva, mutta ongelmat luokkahuoneessa kasvavat sen myötä. Opettajalla saattaa olla yli 25 lapsen ryhmä yhdellä oppitunnilla ja jos heistä muutamakin on erityistä tukea tarvitseva, on luokkaopetus heti haastavampaa. Puhutaan opetuksen eriyttämisestä, mutta käytännössä se tarkoittaa sitä, että jokaisen opettajan tulisi olla erityisopettaja ja pystyä opettamaan samassa luokassa myös niitä, jotka tarvitsevat erityisopettajan henkilökohtaista tukea ja huomiota jatkuvasti. Opettajan vastuu lisääntyy jatkuvasti ja työn haasteellisuus kasvaa, mutta palkkaa ei makseta yhtään sen enempää kuin ennenkään.</p> <p>On hienoa, että Vihreät järjestävät tällaisen kyselyn. Tuntuu joskus, että lainsäätäjillä ei ole muuta käsitystä koulumaailmasta kuin se oma kouluaika. Jokaisella suomalaisella on jonkinlainen käsitys ja mielipide koulumaailmasta, vaikka eivät alan ammattilaisia olekaan. Tärkeää olisi kuunnella juuri niitä, jotka elävät jatkuvasti ja edelleen siinä maailmassa: opettajia, oppilaita, koulun henkilökuntaa. Toivottavasti saatte kyselyynne hyviä ja kattavia vastauksia ja ryhdytte toimenpiteisiin korjataksenne ne epäkohdat, jotka vastauksissa käyvät ilmi. Hienoa työtä!</p>	opettajaopiskelija
<p>Turvallinen ja laadukas perusopetus takaisin kunniaan! Kiireettömyys ja keskittyminen asiakokonaisuuksiin antavat oppimisrauhan nykyajan stressaantuneille lapsille ja sitä kautta hyvä tunnelma heijastuu myös opettajan arkeen.</p>	Rehtori
<p>Panostamalla opettajien vuorovaikutustaitoihin. Ei ole opetusta ilman vuorovaikutusta.</p>	
<p>Panostamalla oppilaiden vuorovaikutustaitoihin.</p>	